**FICHAS DE SEGUIMIENTO ACTIVIDADES - PROMOTORES DE LECTURA EN LAS IEO**

**(Estudiantes – Padres y/o acudientes)**

Se proponen fichas de seguimiento que nos permitan tener datos cuantitativos y cualitativos, en la perspectiva de poder generar a partir de ellas los indicadores de evaluación del proceso y que el análisis de contenido de las mismas nos dé números.

Se espera que cada vez, podamos encontrar que los indicadores cambian. Por ejemplo, un participante que conteste en la primera ficha que la frecuencia del uso de la biblioteca es nunca y en la ficha 3 casi nunca y en la ficha 8 siempre, podrá darnos pistas del avance.

El tema de lo cualitativo, estará en las preguntas abiertas, por ejemplo si en la ficha 1 responde, porque le toca y en la ficha 3, porque puedo aprender más cosas y en la ficha 8, porque me gusta. Estaremos evidenciando el proceso. De igual manera, las observaciones son de vital importancia, porque en el contenido de ellas es que encontraremos los insumos para la construcción de los documentos.

**TABLA NO. 1 ESTUDIANTES**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NOMBRE DE LA IOE** | **Breve descripción de la IEO** | | | | |
| **COMUNA** | **Breve descripción de las características de la comuna.** | | | | |
| **ESTUDIANTES (No. – 45 Ideal)** | **Hombres** | | **Mujeres** | | |
| **Ficha No. 1** | **Fecha** | | | | |
| **Promotor de Lectura** |  | | | | |
| **Descripción de las actividades realizadas:** | **CATEGORÍA I:**  **Observación de la participación.**  Corresponde a un nivel de comprensión del conocimiento procedimental. En esta consideración, se reconocen las actitudes y destrezas que el participante tiene en relación con las actividades propuestas. | **Atención (Alta)** | | **Disposición (Alta)** | **Liderazgo (Alta)** |
| Atiende las orientaciones del Promotor de lectura. Comprende las consignas y en caso contrario, pregunta hasta aclarar los asuntos pertinentes. | | Participa de las actividades con agrado y registra lo que ocurre durante el encuentro | En las actividades que se realizan por equipos, el participante se destaca por la comprensión de las consignas, la participación en las actividades y la propiedad con la que orienta a sus compañeros para el cumplimiento de las consignas. |
| **Atención (Medio)** | | **Disposición (Medio)** | **Liderazgo (Medio)** |
| Atiende con dificultad las orientaciones del Promotor de lectura. Comprende parte de las consignas y no hace preguntas. | | Participa de las actividades, pero no toma nota de lo que sucede en el proceso | En las actividades que se realizan por equipos, asume una postura media entre hacer lo que sus compañeros proponen y plantar algunas ideas. |
| **Atención (Bajo)** | | **Disposición (Bajo)** | **Liderazgo (Bajo)** |
| Se muestra disperso y no atiende a las Atiende con dificultad las orientaciones del Promotor de lectura. Por lo tanto no comprende las consignas y tampoco hace preguntas, | | Se le dificulta participar de las actividades | En las actividades que se realizan por equipos, asume las orientaciones de sus compañeros y no participa en la formulación de ejercicios. |
|  | **CATEGORÍA II:**  **La lectura en el mundo de los participantes.**  Corresponde a un nivel de comprensión del conocimiento funcional. En este sentido se evidencian las motivaciones y los conocimientos previos que tiene sobre el tema.  (Información de tipo cualitativo) | **¿Por qué leo?** | | **¿Para qué leo?** | **¿Qué leo?** |
|  | |  |  |
|  | **CATEGORÍA III.**  **Frecuencia de uso de la Biblioteca.**  Esta categoría propone el registro de datos cuantitativos. A través de una encuesta simple que se aplica al inicio del proceso y al final. De esta manera, se puede saber cuántas personas están en cada rango y el impacto del proyecto al final. | **Siempre** | | **Casi nunca** | **Nunca** |
|  | **CATEGORÍA IV.**  **Nivel de lectoescritura**  **(Competencia)**  Se refiere a la comprensión del conocimiento sobre el tema específico. De esta manera, se evidencia que el participante tiene capacidades para recuperar información, interpretar un texto y reflexionar sobre su contenido.  De igual manera, muestra sus capacidades en la producción de textos escritos. | **Alto** | | **Medio** | **Bajo** |
| Recupera y organiza información sobre un tema.  Presenta interpretaciones del tema en textos escritos con fluidez y coherencia. | | Recupera información sobre un tema. Presenta interpretaciones del tema en textos escritos que requieren apoyo para mejorar la fluidez y la coherencia. | Se le dificulta recuperar y organizar información sobre un tema y los textos escritos no cumplen con los requerimientos en términos de fluidez y coherencia. |
| **Observaciones y/o Comentarios**  Es el espacio para que de manera concertada, participantes y promotores de lectura escriban los aspectos de la metodología que son susceptibles a ser ajustados y/o mejorados, en aras de fortalecer el proyecto. | | | | | |

**TABLA NO. 2 – PADRES DE FAMILIA O ACUDIENTES**

**(Se incluyen dos categorías de evaluación además de las que se van a tener en cuenta en el seguimiento a estudiantes.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NOMBRE DE LA IOE** | **Breve descripción de la IEO** | |
| **COMUNA** | **Breve descripción de las características de la comuna.** | | | |
| **PADRES DE FAMILIA Y/O ACUDIENTES**  **(No. – 30 Ideal)** | **Hombres** | | **Mujeres** | |
| **Ficha No. 1** | **Fecha** | | | |
| **Promotor de Lectura** |  | | | |
| **Descripción de las actividades realizadas:** | **CATEGORIA I** | **Alfabetizado (a)** |  | Corresponde a la identificación de las particularidades de la composición familiar. Tener padres y/o acudientes que no sepan leer y escribir se convierte en un reto para el acompañamiento del estudiante en el proceso de acercamiento de la comunidad a la escuela. |
| **Analfabeto(a)** |  |
| **CATEGORÍA II:**  **Observación de la participación.**  Corresponde a un nivel de comprensión del conocimiento procedimental. En esta consideración, se reconocen las actitudes y destrezas que el participante tiene en relación con las actividades propuestas. | **Atención (Alta)** | **Disposición (Alta)** | **Liderazgo (Alta)** |
| Atiende las orientaciones del Promotor de lectura. Comprende las consignas y en caso contrario, pregunta hasta aclarar los asuntos pertinentes. | Participa de las actividades con agrado y registra lo que ocurre durante el encuentro | En las actividades que se realizan por equipos, el participante se destaca por la comprensión de las consignas, la participación en las actividades y la propiedad con la que orienta a sus compañeros para el cumplimiento de las consignas. |
| **Atención (Medio)** | **Disposición (Medio)** | **Liderazgo (Medio)** |
| Atiende con dificultad las orientaciones del Promotor de lectura. Comprende parte de las consignas y no hace preguntas. | Participa de las actividades, pero no toma nota de lo que sucede en el proceso | En las actividades que se realizan por equipos, asume una postura media entre hacer lo que sus compañeros proponen y plantar algunas ideas. |
| **Atención (Bajo)** | **Disposición (Bajo)** | **Liderazgo (Bajo)** |
| Se muestra disperso y no atiende a las Atiende con dificultad las orientaciones del Promotor de lectura. Por lo tanto no comprende las consignas y tampoco hace preguntas, | Se le dificulta participar de las actividades | En las actividades que se realizan por equipos, asume las orientaciones de sus compañeros y no participa en la formulación de ejercicios. |
|  | **CATEGORIA III:**  **Comunicación Oral**  Se refiere a la comprensión del conocimiento sobre el tema específico. De esta manera, se evidencia que el participante tiene capacidades para producir discursos orales, con propósitos específicos y contextualizados, apoyados en herramientas discursivas no verbales. | **Alto** | **Medio** | **Bajo** |
| Produce discursos orales, con propósitos específicos y contextualizados, apoyados en herramientas discursivas no verbales.  Tanto la dicción como la articulación y el uso de conectores lógicos demuestran altas competencias en el uso del lenguaje hablado. | Produce discursos orales, con propósitos específicos y contextualizados, apoyados en herramientas discursivas no verbales.  Aunque el uso de conectores lógicos hace comprensible su discurso, tiene problemas con la dicción y la articulación. | Produce discursos orales que no cumplen con los requisitos solicitados.  No usa conectores lógicos en su presentación.  Tiene problemas con la articulación y la dicción. |
|  | **CATEGORÍA IV:**  **La lectura en el mundo de los participantes.**  Corresponde a un nivel de comprensión del conocimiento funcional. En este sentido se evidencian las motivaciones y los conocimientos previos que tiene sobre el tema.  (Información de tipo cualitativo) | **¿Por qué leo?** | **¿Para qué leo?** | **¿Qué leo?** |
|  | **CATEGORÍA V.**  **Frecuencia de uso de la Biblioteca.**  Esta categoría propone el registro de datos cuantitativos. A través de una encuesta simple que se aplica al inicio del proceso y al final. De esta manera, se puede saber cuántas personas están en cada rango y el impacto del proyecto al final. | **Siempre** | **Casi nunca** | **Nunca** |
|  | **CATEGORÍA IV.**  **Nivel de lectoescritura**  **(Competencia)**  Se refiere a la comprensión del conocimiento sobre el tema específico. De esta manera, se evidencia que el participante tiene capacidades para recuperar información, interpretar un texto y reflexionar sobre su contenido.  De igual manera, muestra sus capacidades en la producción de textos escritos. | **Alto** | **Medio** | **Bajo** |
| Recupera y organiza información sobre un tema.  Presenta interpretaciones del tema en textos escritos con fluidez y coherencia. | Recupera información sobre un tema. Presenta interpretaciones del tema en textos escritos que requieren apoyo para mejorar la fluidez y la coherencia. | Se le dificulta recuperar y organizar información sobre un tema y los textos escritos no cumplen con los requerimientos en términos de fluidez y coherencia. |
| **Observaciones y/o Comentarios**  Es el espacio para que de manera concertada, participantes y promotores de lectura escriban los aspectos de la metodología que son susceptibles a ser ajustados y/o mejorados, en aras de fortalecer el proyecto. | | | | |